**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Қазіргі қазақ тілі» білім беру бағдарламасы**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысын**  **(СӨЖ)** | | **Кредиттер/сағаттар саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы**  **(ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Қазақ тілі: ұлттық құндылықтар парадигмасы | 3 | | 1,7 | 3,3 | - | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Оффлайн | ЖББ,таңдау | дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық | | талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дисскусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану | | Универ жүйесінде тест | |
| **Дәріскер (лер)** | Cалқынбай Анар Бекмырзақызы Филология ғылымдарының докторы, профессор | | | | |
| **e-mail:** | [salkynbay.anar@kaznu.kz](mailto:salkynbay.anar@kaznu.kz) | | | | |
| **Телефоны:** | 8 (707) 823 8770 | | | | |
| **Ассистент (тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Ұлт, ұлттық болмыс, ұлттық рухани құндылық, ұлттық сана, ұлттық дәстүр т.б. парадигмалардың ғылыми байланысы мен үйлесімділігін зерделеп, ұлттық тұтастықты бағалаудың негізгі параметрлерін ғылыми-теориялық тұрғыдан қарастыры | 1. Ұлттық құндылық – таным гармониясы болатынын түсіндіру | | | | | 1.1. Жаһандану заманындағы аксиологиялық қағидаларды анықтайды | |
| 1.2.Ұлттық құндылықтарды бағалауды түсінеді.  1.3.ұлттық кодтағы таным мен тағылымның ерекшеліктерін түсінеді. | |
| 2. Ұлттық код – рухани құндылық темірқазығы екенін түсіндіру | | | | | 2.1. мәдени кодтар негізділігі мен дүниетанымның мәнін түсінеді. | |
| 2.2. Түркі дүниетанымындағы мәдени құндылықты біледі. | |
| 2.3. Білім мен ақылдың игілік екенін ұғады. | |
| 3. Адами құндылықты аксиологиялық бағалауды түсіндіру | | | | | 3.1. Абай әлеміндегі құндылық пен гармониялық тұтастықты түсінеді. | |
| 3.2 Әл-Фараби зерттеулерінің аксиологиялық мәнін түсінеді. | |
| 3.3.Қазақ мақал-мәтелдеріндегі әлемнің қарапайым тілдік бейнесін анықтайды | |
| **Пререквизиттер** | **-** | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | - | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиет:**   1. Салқынбай А.Б. Қазақ тіліндегі ұлттық кодтар. Күретамыр. Алматы, 2021.   **Қосымша әдебиеттер**:   1. Бахтин М. Собрание сочинеии. М. 1997. 2. Бенвенист. Э. Общая лингвистика. УРСС.2002. 3. Гумилев Л. Этногенез и биосфера. М. 2002. 4. Дейк Т.А. Ван. Язхык. Познание.Коммуникация. М. 2005. 5. Ильин В.В. Аксиология. М. 2006.   **Интернет-ресурстар**  https://tbi.kz/?ysclid=lmz2ihm3hc313630795 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 3203724 / [andabayeva.gulmira@kaznu.kz](mailto:andabayeva.gulmira@kaznu.kz) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3airM8CmLG13-R21mjP2YdpFL68ntYQ-ZgG3Wd1dH7QWo1%40thread.tacv2/conversations?groupId=195796ba-bd23-4986-aa10-2c8ab8d8a982&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b> кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Коллоквиум | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Кәсіпкерліктің негізгі ресурстарының түсінігі мен мәні.** | | | |
| 1 | **Д 1.**  Мәдени ұлттық кодтар – әлемнің когнитивтік бейнесі. | 1 | 1 |
| **СС 1.**  Ұлттық құндылық және тарихи таным. | 2 | 5 |
| 2 | Д 2. Мәдени ұлттық кодтың тарихилығы және діл | 1 | 1 |
| **СС 2.** Әлемдік тіл біліміндегі діл туралы теориялармен танысу | 2 | 5 |
| 3 | **Д 3.** Мәдени кодтардың негізділігі | 1 | 1 |
| **СС 3.** Мәдени ұғымның дүниетанымдық мәні. [Магистрант таңдауы бойынша] | 2 |  |
| **ОСӨЖ** 1. Әл-Фараби- ғылыми-танымдық құндылықтар базасын жасаушы |  | 5 |
| 4 | **Д 4.** Білім мен ақыл ұғымдарының ұлттық құндылық ретіндегі мәні. | 1 | 1 |
| **СС 4.** М. Қашқари еңбегіндегі білім мен таным құндылығы | 2 | 5 |
| 5 | **Д 5.** Мәдениеттегі гармония | 1 | 1 |
| **СС 5.** А. Йассауи іліміндегі гармония | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 2.**  М. Қашқари «Диуани лұғат ит-түрк» еңбегіндегі танымды аксиологиялық бағалау |  | 33 |
| 6 | **Д 6.**  Адами құндылықты аксиологиялық бағалау. | 1 | 1 |
| **СС 6.**  Абай поэтикасының құндылық әлемі | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 3.** Коллоквиум. |  | 25 |
| 7 | **Д 7.** Абай шығармашылығындағы «Ар», «Намыс» ұғымының аксиологиялық мәні | 1 | 1 |
| **СС 7.**  Абай шығармашылығындағы «Ар», «Намыс» ұғымының аксиологиялық мәнін талдау | 2 | 5 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 2** | | | |
| 8 | **Д 8.** Ұлттық сана және мемлекеттік сана | 1 | 1 |
| **СС 8.** Ұлттық сананың негізгі қағидаларын нақты деректермен зерделеу | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 4.** Ұлттық сана және рухани мәдениет |  |  |
| 9 | **Д 9.** Ұлттық символдар мен олардың мәні | 1 | 1 |
| **СС 9.** Ұлттық символдың тарихи мәні мен рефлексиялық, прагматикалық қызметі | 2 | 5 |
| 10 | **Д 10.** Ұлттық мінездегі рухани кодтар | 1 | 1 |
| **СС 10.** Ұлттық мінез: сипаты мен ерекшелігі | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 5.** Ұлттық мінездің басты көрсеткіштері. Айналайын, бауыр, қандас т.б. сөздерінің семантикалық, прагматикалық ерекшелігі |  | 20 |
| 11 | **Д 11.** Ұлттық дәстүр: ұғымдар мен атаулардың семантикалық, прагматиалық ерекшелігі | 1 | 1 |
| **СС 11.** Ұлттық дәстүр атауларына семантикалық, прагматикалық талдау | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.** Тіл – ұлттық құндылық бастауы | 1 | 1 |
| **СС 12.** Тілдің ұлттық құндылық ретіндегі маңызына прагматикалық, лингвомәдени талдау | 2 | 5 |
| 13 | **Д 13.** Ұлттық концептік ұғымдар – басты ұлттық кодтар жүйесі | 1 | 1 |
| **СС 13.** Ұлттық концептік ұғымдарға нақты талдау [магистрант таңдауы бойынша] | 2 | 5 |
| 14 | Д**14.** Мақал-мәтелдегі әлемнің қарапайым тілдік бейнесі | 1 | 1 |
| **СС 14.** Қазақ мақалдарындағы ана, әйел, ару ұғымы | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 6.** СӨЖ 3. қорғау. **3 СӨЖ -** |  | 32 |
| **15** | **Д 15.** Қазақ паремиологиясындағы сөздің қасиеті мен аксиологиялық бағалануы | 1 | 1 |
| **СС 15.** М. Жүсіп Көпей мақал-мәтелдеріне ғылыми талдау | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 7.**  Мақалдаы ұлттық кодтың тірек ұғымдарына талдау |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салқынбай А.Б.**